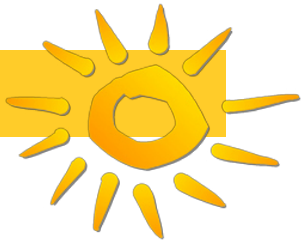
Informationen zum SEGELN



1. In welchen Fächern findet SEGELN statt?

SEGELN findet in den Fächern Deutsch, Englisch und Mathematik statt.
In Jahrgang 5 zusätzlich in Naturwissenschaften und in Jahrgang 6 in Gesellschaftslehre.

Muster-Stundenplan für Jahrgang 5

Block	MO	DI	MI	DO	FR
1	SEGELN Mathematik	SEGELN Englisch	SEGELN Naturwissen-schaften	SEGELN Deutsch	SEGELN alle Fächer/ Beratung
2	Kunst	Naturwissen-schaften	Mathematik	Sport	Musik
3	Deutsch	Sport	Englisch	Gesellschafts-lehre	Religion
MIPA		MIPA			
4		Offenes Lernen	Deutsch	Arbeitslehre HW/TC	

2. Welchen Ablauf hat eine SEGELN-Stunde?

1. Auswählen	Sieh im **KOMPASS** und im **Trainingsplan** nach, was zu tun ist! Mit welchem Fach bzw. mit welchem **TRAINING** beginne ich? Besorge dir das nötige **Material**!
2. Trainieren	Notiere Fach und Trainingsnummer (z.B. A2 Nr.1) im **Logbuch**! **Bearbeite die Aufgaben**, hefte die Arbeitsblätter ab! **Fertig?** **Kontrolliere** die Lösungen! **Umrande** das entsprechende Feld in der Farbe des Faches im **KOMPASS**. Schreibe ein **Datum** dazu. Trainingsmaterial sorgfältig **aufräumen**! *Du solltest je nach Länge 2-3 Trainingseinheiten in einer 90-Minuten-Stunde schaffen!*

3. Reflektieren	Was muss ich am Arbeitsverhalten ändern? Trage in das **Logbuch** ein (Smiley + Begründung)!

4. Aufräumen	**Alle räumen auf:** Dein Tisch muss leer sein! Dein **Regal** und **Eigentumsfach** müssen aufgeräumt sein!

3. Wie ist ein Kompass aufgebaut?

Kompass: So ist er zu benutzen.

Die Kinder durchlaufen die Stufen von 1 nach 5. Der Schwierigkeitsgrad steigert sich dabei von Stufe 1 nach 5. Je nach Leistungsvermögen müssen nicht alle Kinder bis Stufe 5 kommen.

KOMPASS Mathematik 5 ● 4. Rund um Haustiere (Arithmetik)

Darum geht es	Stufe 1 Ich kann ...	Stufe 2 Ich kann ...	Stufe 3 Ich kann ...	Stufe 4 Ich kann ...	Stufe 5 Ich kann ...
A Umgang mit Geld	Eurobeträge in Centbeträge umwandeln und umgekehrt.	Geldbeträge in verschiedene Münzen und Scheine zerlegen.	Geldbeträge stellengerecht addieren und subtrahieren und das Rückgeld berechnen	bei fehlerhaftem Rückgeld den Rechen- oder Denkfehler erkennen und erklären.	Rätselaufgaben im Zusammenhang mit Geld lösen.
B Runden, Überschlagen und Schätzen	Geldbeträge in Dezimalschreibw e auf ganze Eurobeträge runden.	die Summe mehrerer Geldbeträge im Kopf überschlagen.			bei einem Geldbetrag im Sachzusammenhang entscheiden, auf welche Stelle man runden sollte.
C Multiplikation und Division von Geldbeträgen	einfache natürlic Zahlen im Kopf multiplizieren.	einfache natürliche Zahlen im Kopf dividieren.	Geldbeträge schriftlich mit einer natürlichen Zahl multiplizieren.	Geldbeträge schriftlich durch eine natürliche Zahl dividieren.	Fehler in Rechnungen erläutern und Probleme aus dem lltag in Bezug auf eld rechnerisch lösen.
D Umgang mit Gewichten	Gewichte abschätzen mit Vergleichsgröße und der richtigen Maßeinheiten zuordnen.	Gewichte in unterschiedliche Maßeinheiten umwandeln.	mit Gewichten rechnen.	Gewichte mit unterschiedlichen Maßeinheiten der Größe nach ordnen.	Probleme aus dem Alltag im Zusammenhang mit Gewichten rechnerisch lösen.
K P Problemlösen	B1 1 Problemstellungen eigenen Worten wiedergeben und relevante Größen entnehmen.	A2, A3 in einfachen Problemsituationen mögliche mathematische Fragestellungen finden.	B2, D1 Näherungswerte für erwartete Ergebnisse durch Schätzen und Überschlagen ermitteln.	A4, A5 elementare mathematische Verfahren (Messen, Rechnen, Schließen) zum Lösen von anschaulichen Alltagsproblemen.	B5, C5, D5 Ergebnisse in Bezug auf die ursprüngliche Problemstellung deuten. Und die Problemlösestrategien „Beispiel finden" und „Überprüfen durch Probieren" anwenden.

In einer Zeile stehen die zu einem Thema gehörenden Kompetenzen. Grau unterlegte Felder sind die Basisanforderungen, die alle Schülerinnen und Schüler erreichen müssen.

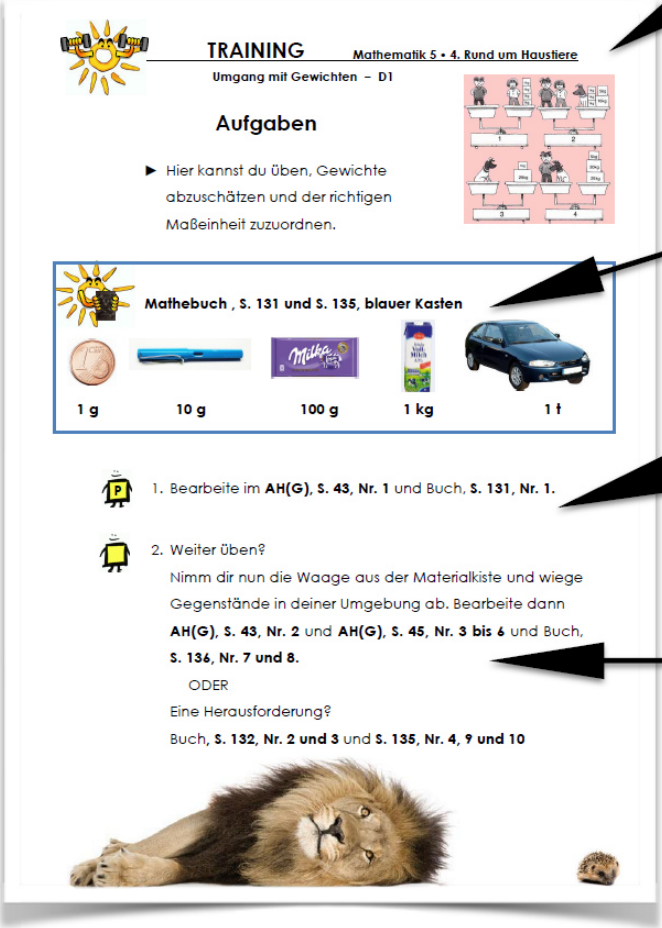
In den Feldern stehen die Kompetenzen, die erreicht werden müssen

Kompetenzen, welche die Schüler erreicht haben, werden umrahmt. Erledigte Trainings werden abgehakt.

Der Kompass steuert den Lernprozess und gibt einen Überblick über die Kompetenzen, die erreicht werden sollen

4. Wie ist ein Training aufgebaut?

Training ab Klasse 5: So ist er zu benutzen.



TRAINING Mathematik 5 • 4. Rund um Haustiere

Umgang mit Gewichten – D1

Aufgaben

► Hier kannst du üben, Gewichte abzuschätzen und der richtigen Maßeinheit zuzuordnen.

Mathebuch , S. 131 und S. 135, blauer Kasten

1 g | 10 g | 100 g | 1 kg | 1 t

1. Bearbeite im **AH(G), S. 43, Nr. 1** und Buch, **S. 131, Nr. 1.**

2. Weiter üben?
Nimm dir nun die Waage aus der Materialkiste und wiege Gegenstände in deiner Umgebung ab. Bearbeite dann **AH(G), S. 43, Nr. 2** und **AH(G), S. 45, Nr. 3 bis 6** und Buch, **S. 136, Nr. 7 und 8.**
ODER
Eine Herausforderung?
Buch, **S. 132, Nr. 2 und 3** und **S. 135, Nr. 4, 9 und 10**

Trainings stehen im Klassenraum in Ordnern oder in Hängeregistern bereit.
In der Kopfzeile finden die Kinder alle wichtigen Informationen: Fach, Thema und Kompetenzstufe (hier: A3).

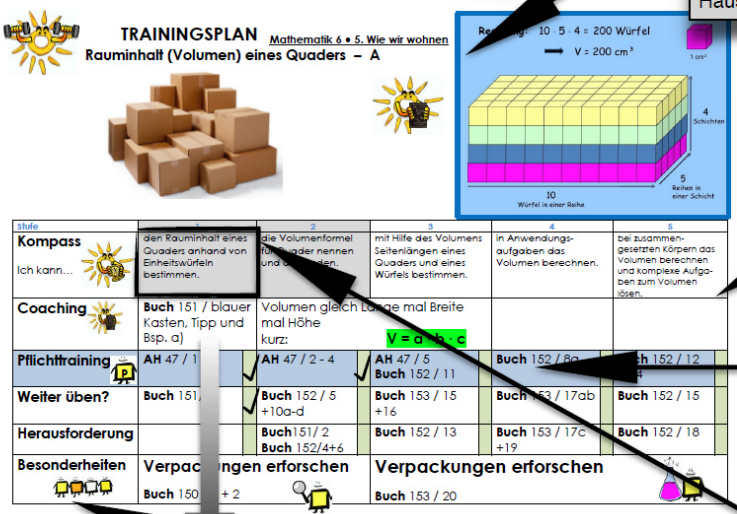
Im Coaching werden die grundlegenden Inhalte erklärt, so dass die Schüler in der Lage sind die Aufgaben selbstständig zu bearbeiten.

Das „P-Symbol“ bedeutet, dass diese Aufgabe eine Pflichtaufgabe ist. Das Stopp-Schild erinnert die Schülerinnen und Schüler daran, die Ergebnisse mit den Lösungen zu vergleichen.

An dieser Stelle sind die Anforderungen differenziert: Man kann weiter üben oder sich mit einer schwereren Aufgabe

Oftmals bitten die Trainings weitere Möglichkeiten ein Thema zu vertiefen oder mit anderen Aufgabenformaten weiter zu arbeiten.

Trainingsplan Mathematik ab Klasse 6: So ist er zu benutzen.



TRAININGSPLAN Mathematik 6 • 5. Wie wir wohnen

Rauminhalt (Volumen) eines Quaders – A

Stufe	1	2	3	4	5
Kompass Ich kann...	den Rauminhalt eines Quaders anhand von Einheitswürfeln bestimmen.	die Volumenformel für Quader nennen und [illegible]	mit Hilfe des Volumens Seitenlängen eines Quaders und eines Würfels bestimmen.	in Anwendungsaufgaben das Volumen berechnen.	bei zusammengesetzten Körpern das Volumen berechnen und komplexe Aufgaben zum Volumen lösen.
Coaching	**Buch** 151 / blauer Kasten, Tipp und Bsp. a)	Volumen gleich Länge mal Breite mal Höhe kurz: V = a · b · c			
Pflichttraining	**AH** 47 / 1	**AH** 47 / 2 - 4	**AH** 47 / 5 **Buch** 152 / 11	**Buch** 152 / 8a	**Buch** 152 / 12
Weiter üben?	**Buch** 151,	**Buch** 152 / 5 +10a-d	**Buch** 153 / 15 +16	**Buch** 153 / 17ab	**Buch** 152 / 15
Herausforderung		**Buch** 151/ 2 **Buch** 152/4+6	**Buch** 152 / 13	**Buch** 153 / 17c +19	**Buch** 152 / 18
Besonderheiten	Verpackungen erforschen **Buch** 150 + 2		Verpackungen erforschen **Buch** 153 / 20		

Hier stehen die wichtigsten Informationen zum aktuellen Thema. Ein Buchstabe (hier A) wird ca. in einer Woche bearbeitet. Der Plan wird oben im Schnellhefter eingeheftet und darf auch mit nach Hause genommen werden.

In dieser Zeile sind die jeweiligen Kompetenzen, die erreicht werden sollen benannt. Grau unterlegte Felder sind Grundkompetenzen.

Hier finden sich die Trainings, welche die Schüler bearbeiten sollen. Dies sind Aufgaben und Aufträge, vor allem aus dem Arbeitsheft und dem Buch.

Kompetenzen, welche die Schüler erreicht haben, werden umrahmt. Erledigte Trainings werden abgehakt.

Verschiedene Symbole kennzeichnen die Sozialform, hier ist es eine Gruppenarbeit.

Die Kinder bearbeiten den Plan immer Spalte für Spalte von oben nach unten: Zuerst das Coaching, dann immer das Pflichttraining, danach entweder „Weiter üben?“ oder „Herausforderung“.

5. Wie erfahre ich, was ich in der Woche bearbeiten muss?

Es ist genau festgelegt, was in einer Woche bearbeitet werden muss. Die Wochenübersicht mit den Aufgaben (Trainings) hängt im Klassenraum und wird von den Schülerinnen und Schülern in das Logbuch übertragen.

6. Wie erfahren wir als Eltern, was unser Kind in der Schule macht?

Im Kompass stehen die Inhalte der Unterrichtsreihe als Kompetenzen formuliert und das Logbuch enthält in der Wochenübersicht den jeweiligen Trainingsplan aller Fächer für die Woche.

Die Unterrichtsmaterialien werden in der Regel in der Schule in den Eigentumsfächern aufbewahrt. Selbstverständlich können Hefte, Schnellhefter und Bücher (bei Bedarf) auch mit nach Hause genommen werden.

Wichtig: Zur Vorbereitung von Klassenarbeiten sollten Hefte/Schnellhefter sowie das ggf. Schulbuch mit nach Hause genommen werden.

7. Wie werden die Schülerinnen und Schüler im SEGELN beraten?

In etwas alle 1-2 Wochen findet ein Beratungsgespräch mit einem der Tutoren statt. Inhalte sind u.a. die Organisation des selbstgesteuerten Lernens, der Umgang mit dem Trainingsplan, die Konzentrationsfähigkeit und die Ordnung der Materialien (Heft, Schnellhefter, Logbuch).

Fachlich werden die Schülerinnen und Schüler von ihren Lehrerinnen und Lehrern während der SEGELN-Stunden beraten.

Der Ablauf eines Beratungsgesprächs ist auf der nächsten Seite zu sehen. →

Ablauf des Beratungsgespräches

1. Wie geht es dir im Moment in der Klasse, zu Hause, in der Schule, mit dir selber?

Wie bist du mit den Zielvereinbarungen beim SEGELN zurecht gekommen?

2. Was hat beim SEGELN gut funktioniert?

➪ Logbuch

3. In welchen Bereichen hast du beim SEGELN noch Übungs- oder Veränderungsbedarf?

TRAININGSPLAN	KONZENTRATION
ORDNUNG	ORGANISATION

4. In welchem Bereich möchtest du in der nächsten Woche an dir arbeiten?

Formuliere dazu ein Ziel für die nächste Woche.

Beratung zum SEGELN

Gesprächsthemen und Zielvereinbarung für die Woche vom _____
Gesprächsthemen und Zielvereinbarung für die Woche vom _____
Gesprächsthemen und Zielvereinbarung für die Woche vom _____
Gesprächsthemen und Zielvereinbarung für die Woche vom _____
Gesprächsthemen und Zielvereinbarung für die Woche vom _____
Gesprächsthemen und Zielvereinbarung für die Woche vom _____