

## Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 6

Bedienen und Anwenden	Informieren und Recherchieren	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
<p>Die Schülerinnen und Schüler wenden Standardfunktionen eines Betriebssystems an (z. B. Menü, Symbolleisten, Verzeichnisstruktur).</p> <p><b>PCfit: 6</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler recherchieren unter Anleitung in Lexika, Suchmaschinen und Bibliotheken.</p> <p><b>OL: 5 (Lexika, Bibliothek)</b> <b>PCfit: 6 (Internet)</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler verwenden E-Mail, Chat und Handy zur Kommunikation und beschreiben Vor- und Nachteile der Kommunikationsformen.</p> <p><b>E: 7</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler entwickeln einen groben Projektplan für die Erstellung eines Medienproduktes (z.B. Plakat, Bildschirmpräsentation Audio-/ Videobeitrag).</p> <p><b>OL: 6</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben und diskutieren den Stellenwert von Medien als Statussymbol und hinterfragen die Bedeutung für Gruppenzugehörigkeit.</p> <p><b>OL: 6 (Neue Medien)</b></p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler wenden Standardfunktionen von Textverarbeitungs-, Präsentations- und Bildbearbeitungsprogrammen an.</p> <p><b>PCfit: 6 (Präsentationen in Jg.7)</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler <b>vergleichen und bewerten Informationsquellen, erkennen unterschiedliche Sichtweisen bei der Darstellung eines Sachverhalts.</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler gehen verantwortungsbewusst mit Meinungsäußerungen und privaten Daten im Netz um (Datenschutz und Persönlichkeitsrechte).</p> <p><b>Mediencouts: 5</b> <b>OL: 6 (Cybermobbing-Projekt mit den Sozialpädagogen)</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler diskutieren die Wirkung unterschiedlicher Gestaltungselemente (z. B. Farbe, Schrift, Bilder, Grafik, Musik, Kameraeinstellung etc.).</p> <p><b>OL: 6</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler kennen Alterskennzeichnungen für Filme und Spiele, diskutieren Auswirkungen übermäßigen Medienkonsums und Lösungsmöglichkeiten.</p> <p><b>OL: 6 (Neue Medien)</b></p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler wenden Standardfunktionen (z. B. Schnitt) von Video- und Audioprogrammen an.</p> <p><b>AG / Medienzentrum: Trickboxx</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler erläutern typische Merkmale verschiedener journalistischer Darstellungsformen (z. B. von Nachricht und Kommentar).</p> <p><b>D: 8</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Verhaltensmuster und Folgen von Cybermobbing, kennen Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten.</p> <p><b>Mediencouts: 5</b> <b>OL: 6 (Cybermobbing-Projekt mit den Sozialpädagogen)</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler erstellen unter Anleitung ein Medienprodukt.</p> <p><b>OL: 6</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler diskutieren Unterschiede zwischen virtuellen und realen Welten und die Bedeutung von (Helden-) Rollen in Büchern, Fernsehen, digitalen Spielen.</p> <p><b>OL: 6 (Neue Medien)</b></p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben technische Grundlagen des Internets (z. B. URL, IP-Adresse, Provider, Server).</p> <p><b>PCfit: 6</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler erkennen, beschreiben und beurteilen Strategien in medialen Produktionen (z.B. bei Werbung).</p> <p><b>D: 7</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler nutzen altersgemäße Medien (z. B. Wiki, Lernplattform) zur Zusammenarbeit bei schulischen Projekten.</p> <p><b>LoNet/Moodle in einzelnen Kursen</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihr Medienprodukt vor Mitschülerinnen und Mitschülern.</p> <p><b>OL: 6</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler kennen Grundregeln des Urheberrechts.</p> <p><b>Mediencouts: 5</b> <b>PCfit: 6</b></p>

### Legende:

**BLAU** eingefärbt ist die Zuordnung der jeweiligen Kompetenz zu einem Fach in einem bestimmten Jahrgang

**GRÜN** eingefärbte Zuordnungen betreffen nur eine Teilgruppe der Schülerinnen und Schüler, z.B. AG's

**ROT** eingefärbte Kompetenzen konnten bisher noch nicht zugeordnet werden – wir arbeiten daran...

## Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 10

Bedienen und Anwenden	Informieren und Recherchieren	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
<p>Die Schülerinnen und Schüler bedienen und konfigurieren ein Betriebssystem (Installation von Software, Dateiverwaltung).</p> <p><b>WP-If: 8</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler führen fundierte Medienrecherchen durch.</p> <p><b>OL: 7 (Literaturrecherche)</b> <b>PCfit: 7 (Präsentationen)</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Veränderungen und Wandel von Kommunikation an ausgewählten Beispielen (z. B. Soziale Netzwerke, Blogs und Foren).</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler entwickeln einen detaillierten Projektplan für die Erstellung eines Medienproduktes (z.B. Plakat, Bildschirmpräsentation, Audio-/Videobeitrag).</p> <p><b>OL: 8 (Quartalsarbeit)</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler analysieren und bewerten die Wirkung typischer Darstellungsmittel in Medien (z. B. im Film, in Computerspielen).</p> <p><b>AIWi: 8 - Werbung</b></p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler wenden erweiterte Funktionen von Textverarbeitungs-, Präsentations- und Bildbearbeitungsprogrammen an.</p> <p><b>OL: 8 (Quartalsarbeit)</b> <b>PCfit: 7 (Präsentationen)</b> <b>Foto-AG (Bildbearbeitung)</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler sind vertraut mit Zitierweisen und Quellenangaben von Texten.</p> <p><b>OL: 8 (Quartalsarbeit)</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler wenden Empfehlungen und Regeln zum Schutz der eigenen Daten und zur Achtung von Persönlichkeitsrechten Dritter an.</p> <p><b>AIWi: 8 – Verbraucherschutz</b> <b>Mediencouts: 5</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler erstellen selbstständig ein Medienprodukt und setzen dabei unterschiedliche Gestaltungselemente (z. B. Farbe, Schrift, Bilder, Grafik, Musik, Kameraeinstellung etc.) bewusst ein.</p> <p><b>OL: 8 (Quartalsarbeit)</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler analysieren und bewerten durch Medien vermittelte Rollen- und Wirklichkeitsvorstellungen.</p> <p><b>AIWi: 8 - Werbung</b></p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler wenden Tabellenkalkulationsprogramme an.</p> <p><b>M: 8</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler vergleichen und analysieren Inhalt, Struktur, Darstellungsart und Zielrichtung von Informationsquellen.</p> <p><b>OL: 8 (Quartalsarbeit)</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler kennen rechtliche Verpflichtungen bei Veröffentlichungen (z. B. Impressumspflicht); erkennen Kostenfallen im Internet, Spam- und Phishing-Mails.</p> <p><b>AIWi: 7 – Käuferfallen</b> <b>AIWi: 8 – Verbraucherschutz</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihre Ergebnisse zielgruppenorientiert und achten auf ihre Körpersprache und Stimme.</p> <p><b>OL: 7 (Referat)</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler kennen Urheberrechtsregeln für Downloadangebote, Film- und Musikbörsen, Creative-Commons-Lizenzen.</p> <p><b>WP-If: 6</b></p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler wenden erweiterte Bearbeitungsfunktionen von Audio- und Videoprogrammen an.</p> <p><b>Radio-AG (Audiobearbeitung)</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler filtern themenrelevante Informationen aus Medienangeboten, strukturieren sie und bereiten sie auf.</p> <p><b>PCfit 7 (Präsentationen)</b> <b>OL: 8 (Quartalsarbeit)</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler analysieren und erkennen den Einfluss der Medien auf die Meinungsbildung in einer demokratischen Gesellschaft und erfahren, wie sie sich selber einbringen können.</p> <p><b>OL: 8 (Versuchungen)</b> <b>AIWi: 8 – Werbung und Konsum</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler geben Mitschülerinnen und Mitschülern kriteriengeleitet Rückmeldungen zum Medienprodukt und zur Präsentationen.</p> <p><b>OL: 7 (Referat)</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler kennen die historische Entwicklung der Massenmedien und analysieren ihre wirtschaftliche und politische Bedeutung.</p> <p><b>AIWi: 10 – technischer Fortschritt (Beispiel Internet)</b></p>

### Legende:

**BLAU** eingefärbt ist die Zuordnung der jeweiligen Kompetenz zu einem Fach in einem bestimmten Jahrgang

**GRÜN** eingefärbte Zuordnungen betreffen nur eine Teilgruppe der Schülerinnen und Schüler, z.B. AG's

**ROT** eingefärbte Kompetenzen konnten bisher noch nicht zugeordnet werden – wir arbeiten daran...